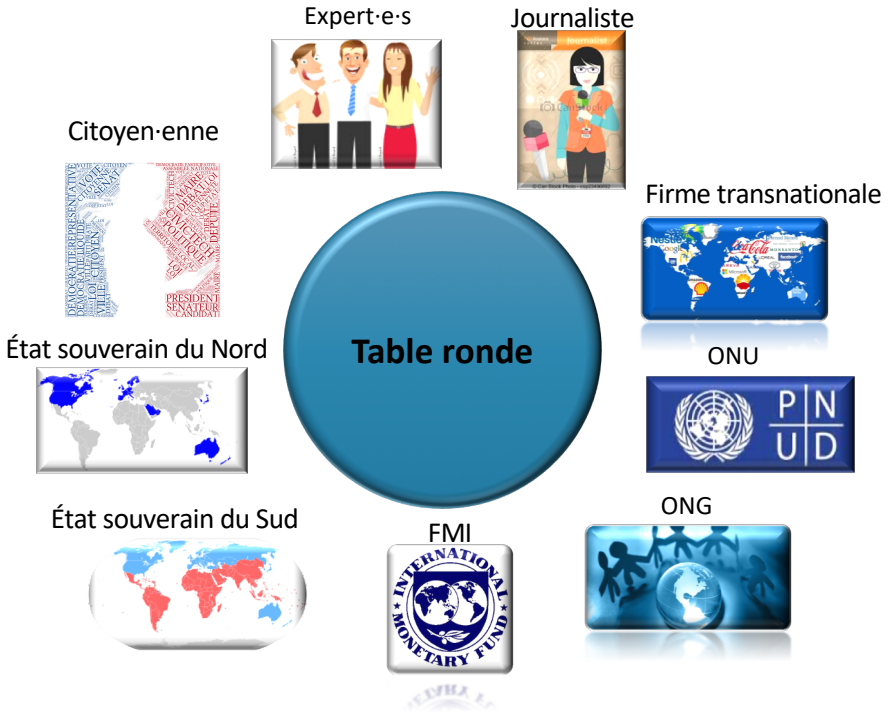
Université de Genève
Faculté des SdS

Jeu de rôles sur le thème Mondialisation et inégalités





Présentation du projet :



La Faculté des Sciences de la Société, en s'ouvrant sur la cité, souhaite faire connaitre les compétences scientifiques qui sont les siennes et les mettre à disposition des citoyen·ne·s, actuel·le·s et futur·e·s, et du débat public. Une des modalités du projet qui accompagne cette ambition consiste à tisser des liens et à créer un partenariat entre la Faculté et le Département de l'instruction publique pour le secondaire I et II. C'est dans cette optique que nous avons imaginé mettre sur pied des rencontres entre chercheurs et chercheuses, professeur·e·s et collaborateurs et collaboratrices de l'Université d'une part, et enseignant·e·s et élèves du secondaire I et II.

Lors de ces rencontres, différentes activités seront proposées pour aborder des thématiques inscrites dans les plans d'études — à l'aide d'outils interactifs et de points de vue d'experts.

Le second thème sélectionné par le groupe pilote est celui des inégalités, et plus précisément les liens entre le processus de mondialisation et les inégalités ; choix arrêté notamment parce que cette thématique peut être abordée au secondaire I (programme de géographie de 10^{e} et 11^{e} au C.O.) comme au secondaire II (programme de géographie en de 3^{e} - 4^{e} année).

La question de la hausse des inégalités et des mesures à adopter pour y remédier préoccupe sérieusement les gouvernements, les entreprises, les responsables de la société civile et les citoyen·ne·s à travers le monde. La réduction des inégalités est avant tout une question d'équité et de justice sociale. Elle est également essentielle pour éradiquer l'extrême pauvreté, favoriser les transformations visant la durabilité, promouvoir le progrès social, réduire les conflits et la violence, et développer une gouvernance inclusive.

Source : Organisation des Nations Unies UNESCO pour l'éducation, la science et la culture, Apprendre à vivre ensemble
http://www.unesco.org/new/fr/social-and-human-sciences/themes/most-programme/sv10/news/unchecked_inequalities_could_threaten_uns_sustainable_dev/



http://www.un.org/apps/newsFr/storyF.asp?NewsID=38884#.WM-sq2ThD1w

Dans ce contexte, les sciences sociales ont un rôle à jouer; en effet, pour lutter contre l'inégalité, il est essentiel de comprendre l'inégalité en soi et dans ses multiples dimensions : économique, sociale, culturelle, politique, spatiale, environnementale et fondée sur les connaissances.
Les discriminations et les injustices peuvent se manifester de différentes manières et dans différents contextes au sein de ces dimensions.



La question des inégalités est cruciale dans le débat public sur la mondialisation. Le débat entre thuriféraires et adversaires de la mondialisation est ancien, mais il a évolué ces dernières années : **peut-on mettre en évidence un lien de causalité entre *la* mondialisation et *l'*évolution des inégalités dans le monde ? La mondialisation favorise-t-elle un processus de rattrapage au bénéfice des pays les plus pauvres ?**

Le thème des inégalités nous mène inévitablement sur les traces du processus de mondialisation. Dans les domaines de l'homme et de la société, la mondialisation apparaît dans toute sa complexité, comme un ensemble de réalités hétérogènes et parfois contradictoires entre lesquelles se fait jour une multitude de relations. Flux migratoires, cyberespace, *world culture* et préservation des identités culturelles, expansion planétaire des religions, disparition ou globalisation du lien social…
Ainsi, l'aspect « socialement vif » de cette thématique devrait nous engager à réfléchir à la meilleure façon d'aborder ce thème avec des élèves.



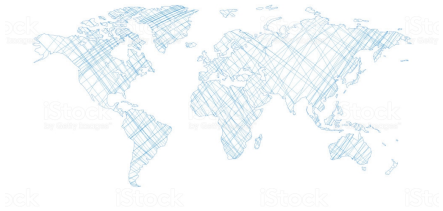


L’idée retenue est de proposer aux classes du secondaire I et II un jeu de rôles qui mette en scène les principaux acteurs de la mondialisation afin de saisir les différents discours, mais aussi les intentions et les stratégies des uns et des autres.

Mais aussi de questionner les conséquences socio-économiques et environnementales de la globalisation des modes de production, de consommation et d’échange dans le but d’accéder à une compréhension plus complexe des enjeux.

Le processus de mondialisation offre en effet de multiples entrées pour travailler les concepts intégrateurs comme ceux proposés dans le PER (Plan d’étude romand 2010) : acteurs, intentionnalités, représentations, échelles, localisation et organisation de l’espace. Cette démarche devrait permettre de « développer le raisonnement géographique en tant qu’appareil critique » et d’entraîner les élèves dans un processus de résolution de problèmes à des fins constructives pour l’avenir, dans l’esprit de l’Éducation en vue du développement durable. Ainsi, l’élève sera-t-il valorisé en tant que futur citoyen.






La relation entre mondialisation et inégalités occupe une place essentielle dans le débat sur la mondialisation : **la mondialisation réduit-elle ou accroît-elle les inégalités ?** Si la question est simple à formuler, la réponse est plus complexe ; elle remet en cause des idées reçues, mais également des analyses théoriques.

Si les années 1990 ont été marquées par une internationalisation croissante des activités commerciales et financières accompagnée par une théorie économique qui pousse dans cette direction — vision de la mondialisation heureuse — qui va faire le bonheur de tous !

Aujourd'hui, 30 ans plus tard, la donne a changé. De plus en plus d'acteurs et d'études soulignent que le bilan économique et social de la mondialisation n'est pas aussi positif que voulaient nous le faire croire les adeptes du libéralisme économique. Faut-il alors « démondialiser » l'économie selon une expression qui commence à s'imposer dans le débat d'idée ? Oui, répondent les partisans du repli identitaire (national), qui gagne du terrain en Europe, notamment en France (avec Marine Le Pen). Non, défendent les tenants d'une gouvernance mondiale, pour qui la création d'autorités politiques mondiales pourrait permettre de maîtriser la mondialisation et la mettre au service de tous.

Enfin, il y a ceux qui plaident pour une mondialisation modérée qui acceptent l'ouverture, mais seulement lorsqu'elle reste contrôlée par les États nations, principaux lieux d'expression de la démocratie.

Pourquoi un jeu de rôles ?



Un enseignement portant sur des questions liées aux inégalités et à la manière d'y faire face se fixe comme objectif prioritaire de contribuer à la formation des jeunes citoyen·ne·s. La compréhension intellectuelle d'une question nécessite d'appréhender le problème dans son contexte, son environnement local et global. Mais aussi et surtout, nous dit Edgar Morin, elle nécessite de comprendre les représentations d'autrui. Le débat d'idées est un moyen qui permet de dépasser les incompréhensions, qui introduit la compréhension en profondeur dans nos esprits et ceux de nos élèves. C'est un enseignement qui participe à la compréhension de l'humain, mais aussi à une éthique du dialogue qui gagne en intérêt en s'appuyant sur une identification des différents cadres de référence (théories, concepts utilisés, acteurs concernés, caractéristiques retenues, conclusions, mesures à prendre…) et enfin à la mise en évidence des controverses via un débat argumenté en classe.

Edgar Morin, *Enseigner à vivre manifeste pour changer l'éducation,* Ed. Actes Sud 2014

La **question centrale** abordée ici pourrait être formulée ainsi :



« La mondialisation est-elle un facteur d'augmentation ou de réduction des inégalités et de la pauvreté dans le monde ? »

Quant à la sous-question, ce pourrait-être celle-ci :

Quels sont les systèmes de valeurs institutionnelles, morales, technologiques, économiques, individuelles, culturelles et politiques *qui* permettraient de répondre aux attentes de chacun·e et aux nécessités collectives ?

Les principaux objectifs d'apprentissage *de* la discipline *visent à* :



- **Appréhender** les inégalités dans différents pays et régions et pour différents groupes de personnes;
- **Questionner** le dilemme entre égalité et efficacité au sein du processus de mondialisation ;
- **Analyser** les effets antagonistes et les paradoxes de la mondialisation dans différents pays et régions et pour différents groupes de personnes ;
- **Identifier** les stratégies pour réduire les inégalités ;
- **Décrypter** les différents discours d'acteurs apposés au processus de mondialisation ainsi que les instruments dont disposent les décideurs nationaux et internationaux pour maîtriser le phénomène de la globalisation.
- **Envisager** des solutions qui permettent une équation du problème qui lie la création de richesse et sa répartition entre les individus.

Jeux de rôles









Quelles relations entre mondialisation et inégalités ?



Préambule

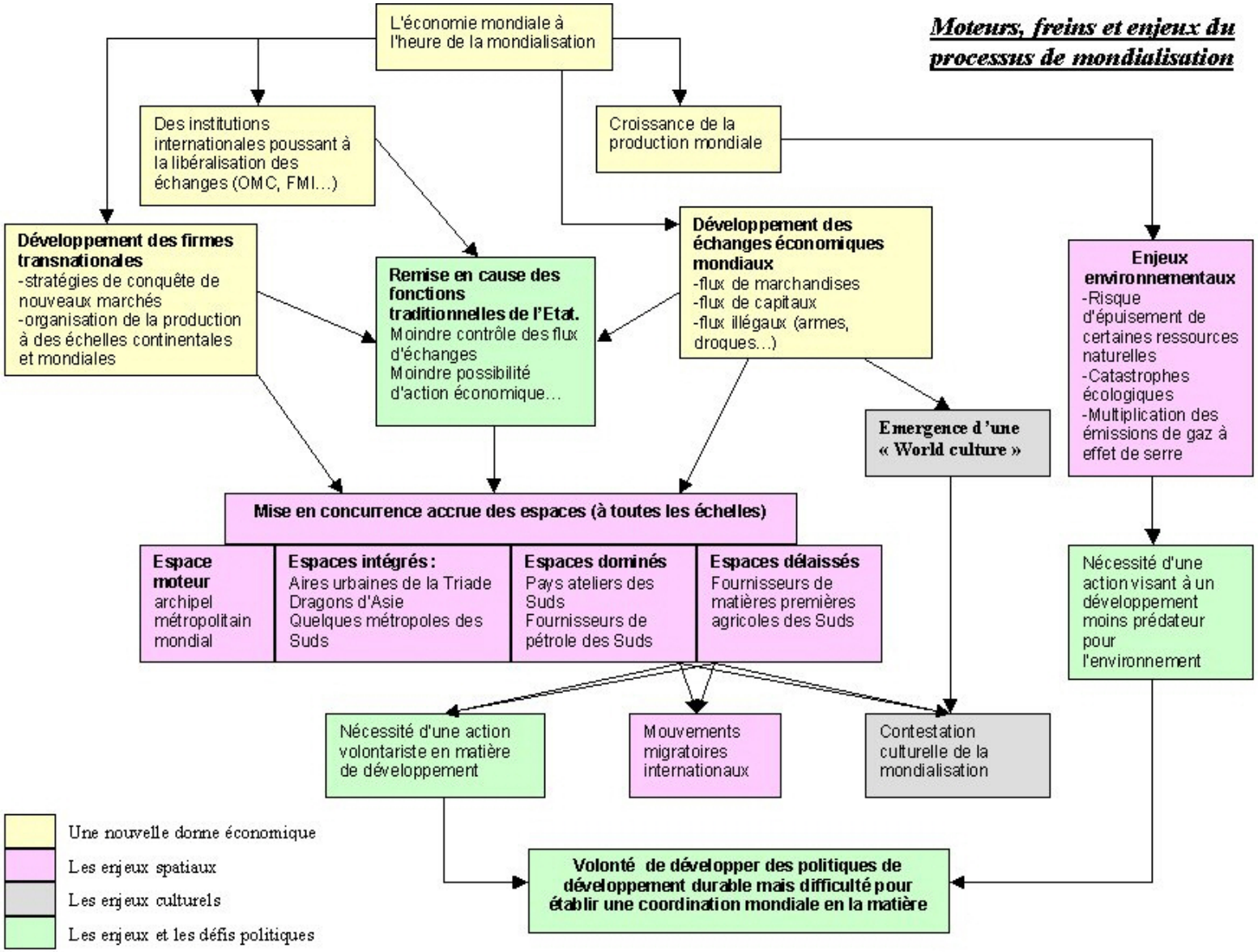


Les inégalités n'ont rien de naturel. Elles sont créées par l'humain, par ses choix politiques, économiques, sociaux, moraux. Les différentes crises que le monde a connu ces dernières années (la crise financière de 2008, la crise sanitaire et économique du coronavirus en 2020, ainsi que la crise climatique) ont révélé des inégalités jusque là peu visibles et ont relancé le débat. **Cette séquence propose une analyse des inégalités et des discordes sur la manière de les traiter. Il s'agit de saisir la dynamique des inégalités, qu'elles soient économiques** (inégalité de revenus)**, sociales** (accès aux soins ou à l'éducation)**, politique** (système démocratique) **ou liées au genre** (inégalité entre les femmes et les hommes), **en étudiant le poids des disparités territoriales entre les différentes régions du monde notamment Nord-Sud, mais aussi Est-Ouest et au sein même d'une région donnée. Il importe aussi d'évaluer les solutions apportées par les pouvoirs publics, *par le droit, de l'école à la santé,* mais aussi par d'autres acteurs tels que les ONG, les OI et les entreprises.**

« Le développement de l'économie mondiale doit continuer à faire converger les niveaux de vie, mais ce progrès ne sera durable que s'il respecte un principe d'équité au sein même des nations ».

François Bourguignon, *La mondialisation de l'inégalit*é, Ed. le Seuil 2012.

ÉLÉMENTS **DE LA PROBLÉMATIQUE**



http://dproou.histgeo.pagesperso-orange.fr/pages/g_mondiali_organi.html

Fonctionnement du jeu de *rôles*

- Les élèves sont répartis dans des groupes de 3-4 ; chaque groupe est lié à un acteur qui interagit au sein du système des échanges mondialisés.
- Des consignes précises sont remises aux élèves de chaque groupe afin de réfléchir et de questionner un problème précis qui se pose ou qui pourrait se poser dans le cadre des politiques de développement.
- Chaque groupe bénéficie de l'aide d'un·e expert·e qui pourra selon les besoins relancer les échanges, entre pairs, questionner la pertinence des propos ou pointer un sujet non abordé ou encore un paradoxe, apporter des éléments complémentaires …
- Le rôle des expert·e·s est d'accompagner et d'aider les élèves à faire émerger les enjeux problématiques, aussi bien pendant la phase de préparation au débat que lors de la session de discussion. Bien sûr, les expert·e·s ne parleront pas à la place des élèves, mais les aideront à formuler les problèmes ou à relancer le débat en posant les bonnes questions.
- Lors de la mise en commun — sous la forme d'une table ronde —, les expert·e·s seront présents et pourront intervenir d'une manière ciblée afin d'enrichir les propos d'élèves.
- C'est essentiellement lors de la synthèse finale que le rôle des expert·e·s prend tout son sens ; ils auront la tâche difficile d'effectuer une synthèse de la discussion en faisant apparaître les enjeux du problème, notamment dans la formulation de celui-ci, et d'esquisser des débuts de solution qui se fondent sur des recherches et des analyses scientifiques.



Déroulement du jeu



Première phase du jeu

Une fois les groupes composés, les élèves reçoivent trois fiches**.** La première intitulée *Consignes* indique aux élèves les tâches qu'ils doivent effectuer, en précisant la position de l'acteur dans la problématique et en suggérant des pistes pour la construction des arguments. La deuxième, intitulée *Qui suis-je ?* décrit l'acteur dans ses grandes lignes. La troisième fiche regroupe des *Sources pédagogiques* que les élèves sont invités à exploiter afin de préparer leur intervention lors de la table ronde.

La première partie du jeu de rôles se déroule dans un laps de temps de 90 minutes ; elle consiste à ce que les élèves comprennent bien qui est l'acteur, quelle est sa fonction et quelles sont ses intentions et ses stratégies dans le contexte décrit.

Deuxième phase du jeu

La deuxième phase du jeu réunit l'ensemble des acteurs autour d'une table ronde où chacun est invité à prendre la parole et à débattre de la question de l'impact de la mondialisation sur les inégalités. Un·e animateur·trice distribue la parole et anime le débat dont la durée avoisine les 60 minutes. La parole est prioritairement donnée aux élèves, mais les expert·e·s peuvent être invité·es à intervenir dans le débat.

Troisième phase du jeu

La troisième phase du jeu consiste en une synthèse produite par les expert·e·s qui fait lien avec le sujet précis de la table ronde. Cette phase se déroule en 30 minutes.

Consigne pour l'ensemble du groupe classe :



Vous allez devoir vous mettre dans la peau d'un des acteurs qui participent au forum organisé en collaboration avec l'Université de Genève, Faculté des SdS dans le contexte du Rendez-vous avec la mondialisation « Inégalités et Mondialisation »

La mondialisation de l'économie, qui suscite de virulents débats, est un phénomène tantôt présenté comme un facteur d'insécurité économique du plus grand nombre au profit de l'enrichissement d'une élite de détenteurs de capitaux, tantôt analysé comme un puissant moteur d'élévation des niveaux de vie et un jeu à somme positive. Cette rencontre entre différents acteurs agissants au sein du système mondialisé et ou subissant les effets de la globalisation se propose d'élucider la relation entre l'ouverture internationale et l'évolution des inégalités, à la fois entre les nations, mais aussi à l'intérieur des nations.

LES GROUPES

24 élèves répartis en 7 groupes de 3 — 4 élèves



Groupe 1 : acteur individuel : citoyen·ne consommateur·trice



Groupe 2 : État souverain du Nord



Groupe 3 : État souverain du Sud



Groupe 4 : firme transnationale



Groupe 5 : société civile ONG



Groupe 6 : Nations Unies PNUD



Groupe 7 : Organisation internationale
FMI (Fonds ménétaire International)



QUESTIONNEMENT



Il va s'agir de mener une réflexion autour de la question suivante : **La mondialisation est-elle un facteur d'augmentation ou de réduction des inégalités et de la pauvreté dans le monde ?**

Et autour de la sous-question *: Quels systèmes de valeurs institutionnelles, morales, technologiques, économiques, individuelles, culturelles et politiques permettraient de répondre aux attentes de chacun·e et aux nécessités collectives ?*

Les questions sous-jacentes sont les suivantes :

- **Que peut-on faire face à la situation des inégalités que connaît le monde en 2020 ?**
- **La réduction des inégalités mondiales implique-t-elle forcément un accroissement des inégalités au sein des pays ou des régions ?**
- **Qui sont les gagnants et les perdants de la mondialisation ?**
- **Quel est le lien entre croissance économique, lutte contre la pauvreté et montée des inégalités ?**
- **Faut-il encourager des politiques de décroissance dans les pays du Nord afin de réduire *des inégalités* et permettre une meilleure distribution des ressources et des richesses à l'échelle planétaire ?**

DÉROULEMENT DE LA TABLE RONDE

1. Ouverture : premier tour de table **15 min**

Lors de votre première prise de parole, vous commencerez par présenter brièvement l'acteur que vous représentez et votre position face à la problématique.
Vous disposez de **deux minutes sans interruption** afin de décrire d'une manière concise et précise votre vision du problème. Quelles sont les pistes envisageables afin de réduire les inégalités dans un contexte mondialisé ? Il est très important que vous énonciez clairement votre proposition afin que les autres puissent saisir vos arguments et rebondir lors du débat qui suivra !

2. Discussion libre : clarification des propositions **35 min**

La discussion consiste en un échange libre si besoin avec l'intervention d'un·e animateur·trice qui relance le débat. Les intervenant·e·s s'expriment de manière concise et sont à l'écoute les uns les autres. Il importe que les intervenants développent **un seul argument à la fois**. Au cours de la discussion libre, les répliques s'enchaînent comme dans un tournoi de ping-pong. Afin de recentrer le débat, vous pouvez vous poser deux questions :
- Quels sont les points sur lesquels nous sommes d'accord ?
- Quels sont ceux sur lesquels nos avis divergent ?

3. Clôture bilan et nouvelle prise de position **10 min**

Chaque groupe dispose d'un temps de parole **d'une minute** maximum sans interruption.
Les groupes prennent la parole dans l'ordre dans lequel ils sont intervenus lors du premier tour de table.
Au cours de cette étape, les participant·e·s tirent un **bilan personnel du débat avant de prendre une nouvelle fois position sur les questions initiales**. Quels sont donc les points qui vous ont conforté dans votre opinion ? Quels sont ceux qui vous ont donné à réfléchir ?

4. Parole d'experts **30 min**

La dernière phase de la table ronde consiste en une synthèse produite par les expert·e·s de la Faculté des SdS de la problématique qui lie politique de développement et inégalités.



Qu’est-ce qu’une inégalité ?

Définir ce qu'est une inégalité n’est pas simple. C’est une notion très vaste et il existe de nombreuses définitions. On peut proposer la définition suivante: une inégalité est un accès différencié à des ressources (éducation, revenu, patrimoine, etc.) ou à des pratiques (logement, consommation, santé, loisirs, etc.) que la société classe et hiérarchise.

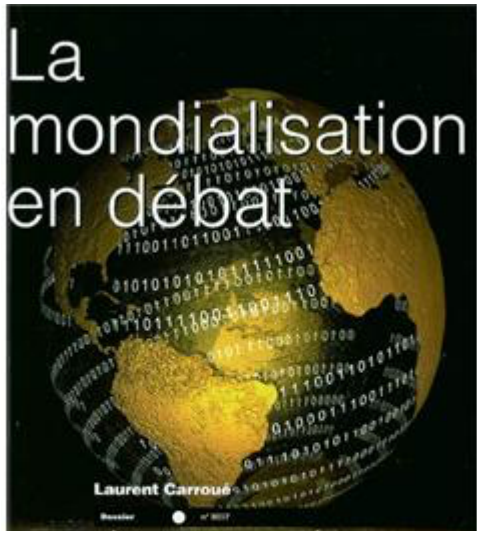
Toutes les pratiques sociales ne peuvent pas être hiérarchisées. Comment mesurer la différence de plaisir que procurent une partie de pétanque et une leçon d’équitation ? S’il n’y a pas de hiérarchie, on parle alors tout simplement de différence. Au contraire, lorsque les ressources peuvent être hiérarchisées, un accès différencié devient une inégalité et peut être perçu comme injuste. L’inégalité est fortement liée aux notions d’équité et de justice sociale (que chacun ait ce qui lui est dû).

Certaines inégalités sont plus faciles que d’autres à mesurer. La plupart des études se concentrent sur les inégalités de revenu et de patrimoine. D’autres pratiques peuvent se classer sans trop de difficulté sur une échelle de valeurs : vivre dans une HLM bruyante est moins confortable que dans une maison individuelle et rares sont ceux qui préfèrent rester chez eux tout l’été plutôt que de se reposer dans leur résidence secondaire. Il est important de garder en tête qu’il existe de nombreuses formes d’inégalités, comme l’accès à la santé, à l’éducation, la qualité de l’environnement ou la qualité du lien social, autant de notions qu’il est parfois difficile de mesurer mais qui sont pourtant des éléments centraux de la qualité de vie.

Plusieurs types de politiques peuvent être mises en place pour réduire les inégalités. Premièrement, il peut y avoir des règles qui encadrent la structure des revenus : revenu minimum pour les plus bas salaires et revenu maximum pour les salaires les plus élevés. Deuxièmement, il est possible de réduire les inégalités à travers des politiques de redistribution : prélèvement d’impôts puis redistribution à travers des programmes de transferts gouvernementaux. Enfin, troisièmement il est possible de mettre en place des politiques qui modifient le coût de la vie en fournissant des services publics à faible coût (éducation ou santé par exemple).

Source : L’Observatoire des inégalités
https://www.inegalites.fr/Qu-est-ce-qu-une-inegalite

La mondialisation en débat



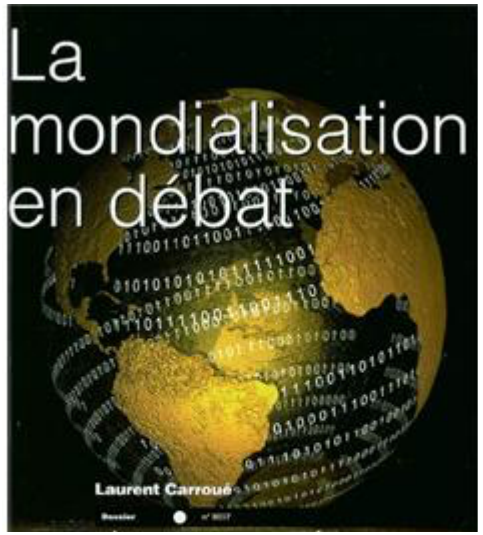
Le terme de « mondialisation », utilisé depuis les années 1980, pose un certain nombre de questions. Il suppose que le monde peut se comprendre comme un accroissement et une intensification des flux sur l'ensemble de la planète, ce qui conduit à une interdépendance des différentes régions du monde. La mondialisation est aussi considérée par certains comme un triomphe du modèle économique libéral qu'il conviendrait, selon eux, de contester. La mondialisation est-elle la seule clé de lecture du monde ? Pourquoi le système qu'elle représente est-il contesté ?

La contestation d'une mondialisation libérale…

Selon certains mouvements, la mondialisation accroît les inégalités, car elle applique aux sociétés les principes de l'économie libérale sans nuances. Certains sont des altermondialistes. Ils souhaitent se servir des flux existant dans le cadre de la mondialisation pour promouvoir davantage d'égalité. En 2001, en opposition au Forum économique mondial de Davos, ils organisent à Porto Alegre (Brésil) un Forum social mondial. Ils réunissent près de 80 000 personnes et organisent régulièrement des forums sociaux mondiaux.

Source : https://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/g%C3%A9ographie/reviser-le-cours/la-mondialisation-en-debat-t_geo_09

La mondialisation en débat



D'autres refusent plus radicalement la mondialisation, comme le mouvement « no-global ». Les « Black Blocs » en Italie et en Allemagne organisent des manifestations très radicales. En France, le socialiste Arnaud Montebourg a évoqué la « démondialisation » pour parler d'un certain retour à la souveraineté des États, qui permettrait de protéger davantage les citoyens.
La crise financière depuis 2008 a également conduit à l'émergence de nouveaux mouvements, comme celui des Indignés à Madrid, qui montre la volonté d'une prise en compte du fait social par les acteurs de la mondialisation.

… pour promouvoir une mondialisation citoyenne
La mondialisation pose donc la question des contre-pouvoirs face à ses acteurs les plus puissants. Une multitude d'associations réfléchissent à la façon de créer des réseaux de citoyenneté, à l'instar du mouvement Attac.
La mondialisation pose également la question du développement durable. La prise en compte des changements climatiques lors du Sommet de la Terre à Rio en 1992 a achoppé sur le demi-échec de la conférence de Copenhague en 2009.
La mondialisation est ainsi un processus complexe qui focalise un certain nombre de contestations que les différents acteurs doivent désormais prendre en compte.

Source : https://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/g%C3%A9ographie/reviser-le-cours/la-mondialisation-en-debat-t_geo_09

RESSOURCES POUR TOUS LES GROUPES AFIN DE PRÉPARER LA TABLE RONDE !



MONDIALISATION

Définition

http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/mondialisation

Les dynamiques de la mondialisation

http://www.coursponcet.ch/wp-content/uploads/2016/10/la-mondialisation-en-fonctionnement.pdf

La mondialisation source de croissance économique

http://dievolkswirtschaft.ch/content/uploads/2012/05/06F_Sax.pdf

Sources audiovisuelles :

NEW

Mondialisation économique : peut-on encore faire marche arrière ? - 28 minutes – ARTE (23min, février 2020, impact du Covid-19)

https://www.youtube.com/watch?v=61u5U8OB0Po

Libre-échange : la mondialisation économique est-elle inéluctable ? - 28 minutes – ARTE (24min, débat avec ATTAC et Génération libre -think tank libéral)

https://www.youtube.com/watch?v=A4hnsoGq8Ww

Capsule vidéo Mondialisation : LE FONCTIONNEMENT DE LA MONDIALISATION Les processus, 9 min 47 s

https://www.youtube.com/watch?v=jBgL37uKuWg

Qui sont les gagnants et les perdants de la mondialisation ? Extrait Infrarouge : pose le problème en 1 min 21 secondes TB !

https://www.rts.ch/play/tv/infrarouge/video/qui-sont-les-gagnants-et-les-perdants-de-la-mondialisation-?id=8612351

Émission débat en entier : La mondialisation heureuse ? Infrarouge 60 min

https://www.rts.ch/play/tv/infrarouge/video/macron--la-mondialisation-heureuse-?id=8612352

Une nouvelle ère de la mondialisation : le recentrage régional analyse Xerfi/Canal, Printemps économique, 2016, 6 min 43 s couper à 5 min :
les gagnants et les perdants de la mondialisation _ recentrage des pays sur leur marché int. Nouvelle phase de la Mondialisation

https://www.youtube.com/watch?v=G15q18SgdrE

Économie : vers la fin de la mondialisation + cycles économiques 2016 10 12, 6 min 51 s

https://www.youtube.com/watch?v=_RzWQkySMV8

La mondialisation est-elle sur le déclin ? / Le Journal du matin / 2 min. / le 27 février

https://www.rts.ch/info/economie/8420076--la-mondialisation-n-a-pas-profite-aux-pauvres-et-aux-classes-moyennes-.html

Documentaire : Mondialisation, quand Le FMI fabrique La misère

https://www.youtube.com/watch?v=Rj3Rswp8QVk

RESSOURCES POUR TOUS LES GROUPES AFIN DE PRÉPARER LA TABLE RONDE !



INÉGALITÉS

Dossier de presse

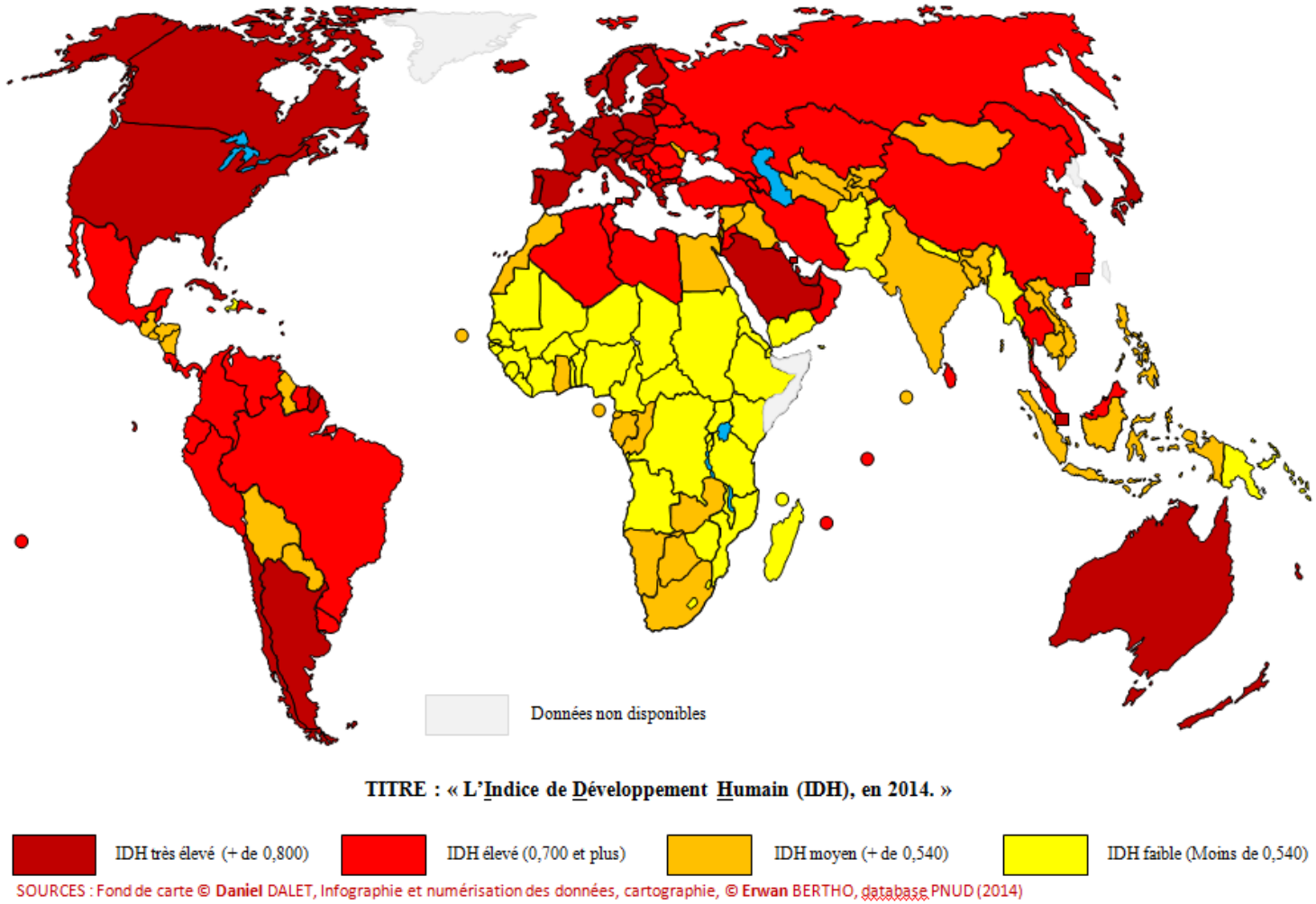
Lutter contre les inégalités, Forum Paris, 2 mai 2011
https://www.oecd.org/fr/els/soc/47711314.pdf
Objectifs du millénaire pour le développement et l'après 2015 ONU :
http://www.un.org/fr/millenniumgoals/beyond2015.shtml
NEW
Nations Unies, Objectif du Développement Durable 10 : Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre
https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/inequality/

Documents audiovisuels

NEW
Lumni. La mondialisation a fait exploser les inégalités (4 min) https://www.youtube.com/watch?v=hqx7UF_MqPY
Lumni. Pourquoi les inégalités de revenus augmentent ? - Décod'éco (3 min) https://www.youtube.com/watch?v=ovwHz0oooow
Comment réduire les inégalités Nord-Sud, 3 min ED https://www.youtube.com/watch?v=SzHq0T6pX0s
Géopolitis : Inégalités dans le monde : une fatalité ? 15 min https://www.youtube.com/watch?v=AbQUYqz--YM
Un monde d'inégalités – L'état du monde en 2016, 11 min. https://www.youtube.com/watch?v=F76o0RIO9AY couper à 7 min
Du développement aux inégalité de développement https://www.youtube.com/watch?v=nVMRhh-wZ64
L'édito éco : « Montée des inégalités dans le monde » France inter 2 min 51 s https://www.youtube.com/watch?v=1btq2tXRBhk

La mondialisation réduit-elle les inégalités ? Entretien avec François Bourguignon par Thomas Vendryes, le 20 juillet 2012, 12 min 59 s TB !
http://www.laviedesidees.fr/La-mondialisation-reduit-elle-les.html
Paradoxe des inégalités dans le monde. Emission : Le dessous des cartes 2013, 12 min https://www.youtube.com/watch?v=u4IPn_FjVJQ

Les inégalités dans le monde



DES IMAGES POUR PENSER LES INÉGALITÉS



©Tuca Vieira 2007. http://www.tucavieira.com.br/

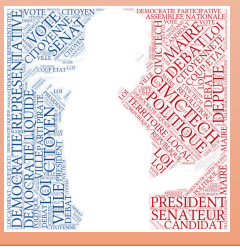
D'autres très belles photos en cliquant sur ce lien :
http://www.jssj.org/article/une-photo-pour-penser-les-inegalites/

DES IMAGES POUR PENSER LES INÉGALITÉS



http://laboratoireurbanismeinsurrectionnel.blogspot.ch/2011/09/chine-inegalites-et-segregations.html

Groupe 1 : Acteur individuel société civile
Citoyen·enne engagé·e
Qui suis-je ?

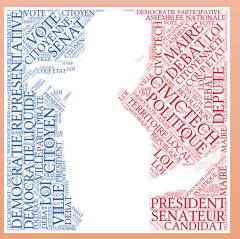


En tant que citoyen·ne·s vous êtes activement engagé·e·s dans différents projets à l'échelle de votre lieu d'habitation, vous avez notamment créé dans votre écoquartier un supermarché participatif paysan (SPP) avec l'objectif de contrer la production alimentaire industrielle et globalisée. Face à des enjeux globaux, vous souhaitez vous réapproprier les filières locales de la production à la dégustation de votre nourriture. Vous voulez regagner un potentiel perdu d'activités artisanales dynamiques favorisant la transparence, l'équité et la compréhension des enjeux. Vous souhaitez aussi redonner de la cohérence et de la dignité à l'agriculture paysanne locale, loin des contradictions de l'industrie agroalimentaire. L'objectif étant de reconnecter les consommateurs, producteurs et transformateurs pour faire émerger un système durable et équitable.



Dans ce contexte vous allez vous exprimer contre les politiques de libéralisation qui contribuent à déstructurer la production paysanne locale et à détruire la capacité des peuples à se nourrir. Vous pensez que d'autres solutions peuvent être imaginées et réalisées afin de construire un monde plus juste qui intègre les concepts de justice sociale, de protection de l'environnement et d'éthique.

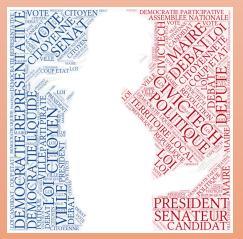
Groupe 1 : Acteur individuel société civile
Citoyen·enne engagé·e
Consigne



Vous êtes un membre actif de la société civile et vous menez des actions depuis plusieurs années à l'échelle locale (ville, village), voire microlocale (quartier d'habitation), vous êtes invités à participer au forum sur le thème « Mondialisation et inégalités » qui est organisé en collaboration avec la Faculté des Sciences de la Société (SdS) de l'Université de Genève et les écoles du secondaire II.

Une table ronde sera animée par un·e journaliste de la RSL qui donnera la parole aux différents acteurs du système des échanges mondialisés, afin que chacun·e puisse s'exprimer sur la question du processus de mondialisation et de son impact sur l'augmentation ou la réduction des inégalités dans le monde.
L'objectif est de réfléchir collectivement à un problème de société qui fait débat et d'imaginer des solutions qui permettent un développement intégrant les questions d'éthique et de responsabilité.

Groupe 1 : Acteur individuel société civile
Citoyen·enne engagé·e
Ressources pédagogiques



NEW

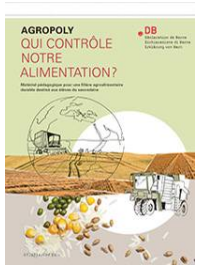
Documents textes :

ID4D. Industrie textile : « Tout achat de vêtement est un acte politique ! » https://ideas4development.org/industrie-textile-achat-acte-politique/

Brève histoire du mouvement altermondialiste http://www.laviedesidees.fr/Breve-histoire-du-mouvement.html

Meyrin fait le pari innovant d'un supermarché participatif et paysan, juin 2017
https://www.terrenature.ch/meyrin-fait-le-pari-innovant-dun-supermarche-participatif-et-paysan/

Agropoly : qui contrôle notre alimentation ? DB, 2014 + 1 DVD
Le DVD « Agropoly — Qui contrôle notre alimentation ? » (2014) aborde de manière ludique et didactique toutes les étapes de la chaîne de production alimentaire. Destiné aux élèves de 15 à 19 ans du secondaire (fin du secondaire I, secondaire II), il peut facilement être utilisé dans d'autres contextes.



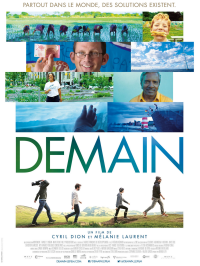
Pierre Rabhi : « Si nous nous accrochons à notre modèle de société, c'est le dépôt de bilan planétaire »
https://www.bastamag.net/spip.php?page=imprimer&id_article=2370

Béatrice Mésini, *Résistances et alternatives rurales À la mondialisation, in* études rurales, 2004. file :///Users/martinbernhardt/Downloads/etudesrurales-8053.pdf

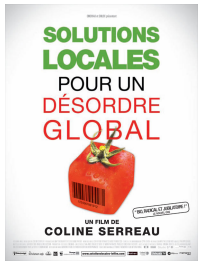
Documents audiovisuels :

Les jardins de Cocagne, créateurs d'alliances inédites. | Jean-Guy Henckel | TEDxSaclay
https://www.youtube.com/watch?v=Bo8u2MzlCxo

Film documentaire : *Demain*, de Mélanie Laurent, Cyril Dion, décembre 2015, 1 h 58 min



Solutions locales pour un désordre global 2010 un film de Coline Serrau, avril 2010 1 h 53 min
https://www.youtube.com/watch?v=3q_xzQ7pRi4



Groupe 2 : État souverain pays du Nord

Qui suis-je ?



Vous représentez l'un des pays hautement développés, à haut revenu, détenteur d'une capacité à innover et à conquérir de nouveaux marchés au sein du système économique mondialisé. Vous jouez un rôle moteur dans la mondialisation des échanges. Lors de la décennie 2000-2010, vous représentez avec le reste des pays à hauts revenus 75 % des exportations mondiales et 80 % des échanges de services. Vous effectuez plus de 80 % des IDE mondiaux et vous recevez également 60 % de ces mêmes investissements [1].

Lors du Forum « Mondialisation et inégalités », vous allez prendre la parole en tant que défenseur de l'ouverture des marchés et de la libre concurrence; à vos yeux, la mondialisation est indispensable pour assurer l'efficacité des marchés et la croissance économique, les pays les plus prospères étant d'ailleurs ceux qui ont le plus libéralisé leur économie. Selon votre analyse, la libéralisation de la finance a permis la circulation des capitaux et facilité le commerce international. L'innovation financière a permis une immense création de richesse et a engendré une démocratisation des services financiers.

1. D. Redor, 2007, Les gagnants et les perdants de la mondialisation, Economica, pages 45 à 48.

Groupe 2 : État souverain — pays du Nord —

Consigne



Vous êtes un pays souverain du Nord, vous êtes invités à participer au forum sur le thème « Mondialisation et inégalités » qui est organisé en collaboration avec la Faculté des Sciences de la Société (SdS) de l'Université de Genève et les écoles du secondaire II.

Une table ronde sera animée par un·e journaliste de la RSL qui donnera la parole aux différents acteurs insérés au sein du système des échanges mondialisés, afin que chacun puisse s'exprimer sur la question du processus de mondialisation et de son impact sur l'augmentation ou la réduction des inégalités dans le monde.
L'objectif est de réfléchir collectivement à un problème de société qui fait débat et d'imaginer des solutions qui permettent un développement intégrant les questions d'éthique et de responsabilité.

Groupe 2 : État souverain — pays du Nord

Ressources pédagogiques



Articles et dossiers

Qui sont les gagnants de la mondialisation ? Par Dominique REDOR professeur à l'université de Paris-Est
http://www.constructif.fr/bibliotheque/2008-2/qui-sont-les-gagnants-de-la-mondialisation.html?item_id=2836

Quelques bienfaits de la mondialisation https://www.contrepoints.org/2012/10/10/104857-quelques-bienfaits-de-la-mondialisation

La Suisse, ce bastion de libéraux pratiquants, par Tibère Adler, sept. 2015 https://blogs.letemps.ch/tibere-adler/2015/09/03/la-suisse-ce-bastion-de-liberaux-pratiquants/

Les arguments en faveur d'un commerce ouvert https://www.wto.org/french/thewto_f/whatis_f/tif_f/fact3_f.htm

NEW

Ouverture commerciale, croissance et inégalités : actes des Entretiens du Trésor français 2017
https://www.tresor.economie.gouv.fr/Articles/2017/05/29/ouverture-commerciale-croissance-et-inegalites-actes-des-entretiens-du-tresor-2017

L'OMC peut… réduire le coût de la vie et relever les niveaux de vie https://www.wto.org/french/thewto_f/whatis_f/10thi_f/10thi01_f.htm

L'OMC peut… stimuler la croissance économique et l'emploi https://www.wto.org/french/thewto_f/whatis_f/10thi_f/10thi03_f.htm

L'OMC peut… aider les pays à se développer https://www.wto.org/french/thewto_f/whatis_f/10thi_f/10thi06_f.htm

Documents audiovisuels :

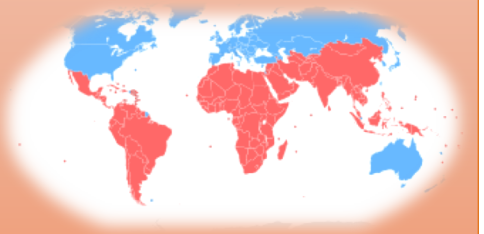
France 24. Libre échange, quand les barrières tombent (9min 24s) https://www.youtube.com/watch?v=2shLres0GjM

Xi prévient Trump : la mondialisation est irréversible in Tribune de Genève
https://www.tdg.ch/economie/xi-previent-trump-mondialisation-irreversible/story/23572284

+ 2 mini séquences vidéo du discours télécharger UNIGE !

Groupe 3 :
Qui suis-je ?

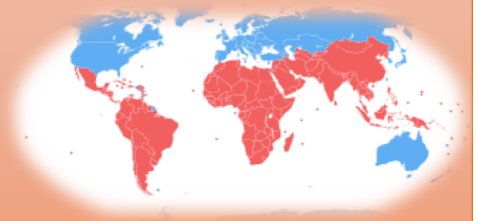
État souverain — pays du Sud
—



Vous êtes membre d'un gouvernement d'un pays du Sud, l'un des 49 pays classés PMA (pays les moins avancés) à faible niveau de développement dont la part des exportations mondiales est marginale, votre pays représente moins de 0,2 % du PIB mondial. La dette représente un réel fardeau, 125 % du PIB. Votre pays n'est donc présent sur l'échiquier économique planétaire que par le biais des dons et de l'aide publique au développement qui connaît ces dernières années une baisse significative. La place que vous occupez au sein du système mondialisé est loin d'être reluisante : votre pays est pourvoyeur de main-d'œuvre bon marché sur le marché mondial, il exporte à bas prix des matières premières aux industries des pays développés, votre marché intérieur subit une concurrence déloyale de la part de produits étrangers fortement subventionnés par les Etas du Nord…

Sous l'emprise de la dette, votre gouvernement se doit d'appliquer les réformes structurelles imposées par les économistes du FMI et de la Banque Mondiale ce qui réduit encore les possibilités de redistribution de la richesse produite au sein de la nation. Cette situation vous pousse à remettre en question le discours de la « mondialisation heureuse » et à revendiquer la mise en place d'autres règles, d'autres possibles afin de contrer les discours qui prônent la nécessité de s'adapter à la machine néolibérale afin d'y intégrer un « agir ensemble » éthique et viable à long terme.

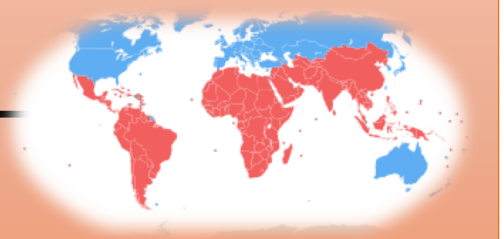
Groupe 3 : État souverain — pays du Sud —
Consigne



Vous êtes membres du gouvernement d'un État dit du Sud (pays en voie de développement), vous êtes invités à participer au forum sur le thème « Mondialisation et inégalités » qui est organisé en collaboration avec la Faculté des Sciences de la Société (SdS) de l'Université de Genève et les écoles du secondaire II.

Une table ronde sera animée par un·e journaliste de la RSL qui donnera la parole aux différents acteurs insérés au sein du système des échanges mondialisés, afin que chacun puisse s'exprimer sur la question du processus de mondialisation et de son impact sur l'augmentation ou la réduction des inégalités dans le monde.
L'objectif est de réfléchir collectivement à un problème de société qui fait débat et d'imaginer des solutions qui permettent un développement intégrant les questions d'éthique et de responsabilité.

Groupe 3 : État souverain — pays du Sud —



Ressources pédagogiques

Documents textes :

Transformer les ressources agricoles en Afrique, une priorité réaffirmée
http://ideas4development.org/transformer-ressources-agricoles-afrique-priorite-reaffirmee/

Mario Pezzini, Inégalités intra-pays : quelles réformes pour une croissance inclusive ?
http://ideas4development.org/inegalites-intra-pays-croissance-inclusive/

Pays pauvres et société civile contestent la mondialisation LES ECHOS | LE 10/01/2001
https://www.lesechos.fr/10/01/2001/LesEchos/18317-283-ECH_pays-pauvres-et-societe-civile-contestent-la-mondialisation.htm#wt8pZ7oHAFV7xtJj.99

NEW

De la mondialisation, des inégalités et de l'agriculture : chronique d'un échec
https://blogs.mediapart.fr/maximebos/blog/310817/de-la-mondialisation-des-inegalites-et-de-lagriculture-chronique-dun-echec

Sud ! : Comment changer de regard ? https://ideas4development.org/changer-regard-sud/

Aide au développement : « il faut changer radicalement nos manières de faire ! » https://ideas4development.org/aide-developpement-vulnerabilites/

Accords de libre-échange : dynamiques, enjeux et résistances (article long) https://www.cetri.be/Accords-de-libre-echange

Documents audiovisuels :

TAFTA : explications et point de vue d'Attac (9 min 36 s)
https://www.youtube.com/watch?v=ePhw4clVbQ0

« La mondialisation n'a pas profité aux pauvres et aux classes moyennes » 23 min. / le 27 février 2017
https://www.rts.ch/info/economie/8420076--la-mondialisation-n-a-pas-profite-aux-pauvres-et-aux-classes-moyennes-.html

Groupe 4 : Firme transnationale

Qui suis-je ?



Vous représentez une société multinationale implantée partout dans le monde. Votre entreprise a su s'imposer en tant que leader mondial, votre marque laisse son empreinte partout, plus de 90% de la population de la planète reconnaîtrait immédiatement votre logo. Votre siège social est localisé dans une grande métropole occidentale. Votre firme a développé un produit phare qui se vend partout sur la planète, mais elle a aussi su diversifier son offre : rachat de concurrents, création de filiale dans d'autres régions du monde. Vous faites partie des trois premières entreprises au classement Interbrand 1. avec une valorisation de plus de 80 milliards de dollars.

Vous estimez que votre entreprise joue un rôle considérable dans la croissance économique mondiale, qu'elle permet d'offrir du travail à un nombre conséquent de travailleurs au Nord comme au Sud. Les investissements directs à l'étranger de votre entreprise sont la preuve de votre dynamisme et de votre participation au développement des pays du Sud. En tant qu'acteur majeur au sein du système économique mondial, vous estimez que le processus de mondialisation est bénéfique pour tous les peuples, riches comme pauvres, c'est pourquoi vous allez prendre position en faveur de la mondialisation en appuyant sa capacité à réduire les inégalités entre pays, permettant à un certain nombre de pays en développement de converger vers le niveau de vie des pays développés.

1. La méthode Interbrand analyse les marques suivant leur solidité financière, leur importance dans le processus de décision d'achat et leurs points forts par rapport à la concurrence.

Groupe 4 : Firme transnationale

Consigne :



Vous êtes membres du conseil d'administration d'une grande firme internationale, vous êtes invités à participer au forum sur le thème « Mondialisation et inégalités » qui est organisé en collaboration avec la Faculté des Sciences de la Société (SdS) de l'Université de Genève et les écoles du secondaire II.

Une table ronde sera animée par un·e journaliste de la RSL qui donnera la parole aux différents acteurs insérés au sein du système des échanges mondialisés, afin que chacun puisse s'exprimer sur la question du processus de mondialisation et de son impact sur l'augmentation ou la réduction des inégalités dans le monde.
L'objectif est de réfléchir collectivement à un problème de société qui fait débat et d'imaginer des solutions qui permettent un développement intégrant les questions d'éthique et de responsabilité.

Groupe 4 : Firme transnationale

Ressources pédagogiques



Documents textes :

Les firmes multinationales jouent un rôle central dans la croissance de ces flux
http://altermonde1982.canalblog.com/archives/2011/05/17/21153232.html

Les multinationales définissent-elles les règles de la mondialisation ? Par Cristian Chavagneux
https://www.cairn.info/revue-politique-etrangere-2010-3-page-553.htm

NEW

Forum économique mondial (Forum de Davos). Le débat indispensable sur les inégalités
https://fr.weforum.org/agenda/2020/01/le-debat-indispensable-sur-les-inegalites/

Forum économique mondial (Forum de Davos). Pourquoi la réaction antimondialiste se produit-elle maintenant ?
https://fr.weforum.org/agenda/2017/12/pourquoi-la-reaction-antimondialiste-se-produit-elle-maintenant/

Entreprises et droits de l'homme : agir collectivement dans la chaîne d'approvisionnement
https://ideas4development.org/le-monde-des-affaires-et-les-droits-humains-la-chaine-dapprovisionnement-en-tant-que-point-dentree-dune-collaboration-multipartenaire/

Documents audiovisuels

NEW

France 24. Quel pouvoir les multinationales ont-elles dans la mondialisation ? (11 min)
https://www.youtube.com/watch?v=nAX-uEQ01nI

Agnès Bénassy-Quéré et Olivier Bouba-Olga — Les firmes multinationales et leur localisation (5 min)
http://ses.ens-lyon.fr/articles/les-firmes-multinationales-et-leur-localisation

Les multinationales, maîtresses du monde ? (54 min) https://www.youtube.com/watch?v=sJpRliZExyA

Multinationales : trop riches ? Trop puissantes ? Géopolitis 15 min analyse critique + rôle ONG ! https://www.youtube.com/watch?v=aL90zPfncA0

Groupe 5 : Population civile — ONG —
Qui suis-je ?



Vous représentez une ONG reconnue internationalement qui travaille en partenariat avec les instances onusiennes, les populations locales ceci dans plus de 90 pays dans le monde.

Vous vous efforcez de trouver des solutions pratiques et innovantes pour aider les individus à s'extraire de la pauvreté et à s'épanouir. Vous sauvez des vies et aidez les personnes touchées par des crises ou catastrophes à reconstituer leurs moyens de subsistance. Vous militez afin que les populations pauvres se fassent entendre et pèsent sur les décisions, aussi bien locales qu'internationales, qui les affectent.

Dans l'ensemble de vos activités, vous travaillez avec des organisations partenaires aux côtés de femmes et d'hommes vulnérables afin de mettre fin aux injustices qui causent la pauvreté.
Vous savez que les solutions pour lutter contre la pauvreté sont plus efficaces lorsque les gens peuvent faire valoir leurs droits à des moyens de subsistance et à un travail décent et quand ils peuvent travailler ensemble pour augmenter leur niveau de vie et réduire leur vulnérabilité. Votre travail soutient l'autonomisation des peuples, raison pour laquelle vous critiquez sévèrement les pays riches et les grands organismes internationaux comme la Banque mondiale et le Fonds monétaire international (FMI), qui de diverses manières maintiennent des pratiques protectionnistes et néfastes pour les pays en développement tout en prônant la libre concurrence des marchés au sein des PVD…

Que ce soit lorsque nous travaillez avec les communautés locales, militez pour le changement ou apportez une aide humanitaire, vous aidez toujours les individus à faire valoir leurs droits essentiels à la vie et à la sécurité, à des moyens de subsistance durables et à des services élémentaires tels que la santé et l'éducation. Les droits à être entendu et reconnu sont des éléments fondamentaux du bien-être, basés sur la Déclaration universelle des droits de l'Homme des Nations unies. Vous en avez également fait des éléments fondamentaux de notre travail.

Groupe 5 : ONG
Consigne



Vous êtes membres d'une ONG active dans la lutte contre la pauvreté et les inégalités dans le monde. L'organisation pour laquelle vous travaillez est internationalement connue pour ses actions humanitaires, en tant que responsables de campagne « Justice fiscale et inégalités », vous êtes invités à participer au forum sur le thème « Mondialisation et inégalités » qui est organisé en collaboration avec la Faculté des Sciences de la Société (SdS) de l'Université de Genève et les écoles du secondaire II.

Une table ronde sera animée par un·e journaliste de la RSL qui donnera la parole aux différents acteurs insérés au sein du système des échanges mondialisés, afin que chacun puisse s'exprimer sur la question du processus de mondialisation et de son impact sur l'augmentation ou la réduction des inégalités dans le monde.
L'objectif est de réfléchir collectivement à un problème de société qui fait débat et d'imaginer des solutions qui permettent un développement intégrant les questions d'éthique et de responsabilité.

Groupe 5 : ONG
Ressources pédagogiques



Dossier de presse :

L'aggravation des inégalités de richesses, entre domination et contestation http://www.cetri.be/L-aggravation-des-inegalites-de
En finir avec les inégalités extrêmes, Confiscation politique et inégalités économiques https://www.oxfam.org/fr/rapports/en-finir-avec-les-inegalites-extremes
Présentation de l'ONG et domaine d'action : https://www.oxfam.org/fr/objectif-convictions
Oxfam alerte sur le creusement des inégalités dans le monde
http://www.rfi.fr/economie/20160117-oxfam-alerte-creusement-inegalites-monde-ong-riches-pauvres
Cinq chiffres chocs sur les inégalités extrêmes
https://www.oxfam.org/fr/egalite/cinq-chiffres-chocs-sur-les-inegalites-extremes
Le trio FMI — Banque mondiale — OMC — dossier un peu long qui donne à voir idéologies et stratégies des OI : FMI, OMC…
http://www.cadtm.org/Le-trio-FMI-Banque-mondiale-OMC
La Mondialisation malheureuse : inégalités-pillage-oligarchie
http://www.lefigaro.fr/vox/politique/2016/09/14/31001-20160914ARTFIG00284-la-mondialisation-malheureuse-ou-le-regne-de-l-oligarchie.php

NEW

Cécile Duflot : « Il n'y a pas de fatalité face aux inégalités »
https://ideas4development.org/duflot-inegalites-pas-de-fatalite/

Documents audiovisuels

NEW

Toxique mondialisation : comment résister ? https://www.youtube.com/watch?v=PJirY-KCmb4
Peut-on se fier aux chiffres chocs d'Oxfam sur les inégalités vidéo 2 min 46 s
http://www.rfi.fr/economie/20160117-oxfam-alerte-creusement-inegalites-monde-ong-riches-pauvres
Mondialisation, quand le FMI fabrique la misère. Extrait 10 min pose le problème du point de vue des ONG + soc. civile
http://www.lefigaro.fr/conjoncture/2015/04/16/20002-20150416ARTFIG00289-tout-comprendre-sur-le-fmi-en-4-minutes.php
Multinationales : trop riches ? Trop puissantes ? Géopolitis 15 min analyse critique + rôle ONG !
https://www.youtube.com/watch?v=aL90zPfncA0

Groupe 6 : ONU (PNUD)
Qui suis-je ?

Qu'est-ce que le PNUD ?

Le Programme des Nations Unies pour le développement (UNDP) www.undp.org est le réseau mondial de développement dont dispose le système des Nations Unies. Le PNUD est présent sur le terrain dans 166 pays et territoires, afin d'aider les gouvernements à identifier leurs propres solutions aux défis nationaux et mondiaux auxquels ils sont confrontés en matière de développement. Le PNUD est né de la fusion du Programme élargi d'assistance technique des Nations Unies créé en 1949, et du Fonds Spécial des Nations Unies, mis en place en 1958. Le PNUD, tel qu'on le connaît aujourd'hui, a été établi par l'Assemblée générale des Nations Unies en 1965. Le Siège du PNUD est situé à New York. Le PNUD dispose de Bureaux de liaison à Genève, Bruxelles, Copenhague, Tokyo et Washington D.C. En outre, le PNUD dispose de Centres régionaux à Bangkok, Bratislava, Le Caire, Colombo, Dakar, Johannesburg, Panama et Suva.

Ses principaux axes d'action sont : promouvoir la gouvernance démocratique ;
réduire la pauvreté ; prévenir les crises (catastrophes, guerres...) ;
aider à la gestion durable des ressources (énergie, environnement) ;
de manière globale, promouvoir le développement humain.



Groupe 6 : ONU (PNUD)

Consigne :





En tant que responsables du pôle « Stratégies de développement et Finances publiques » au PNUD, vous êtes invités à participer au forum sur le thème « Mondialisation et inégalités » qui est organisé en collaboration avec la Faculté des Sciences de la Société (SdS) de l'Université de Genève et les écoles du secondaire II.

Votre rôle est d'aider les pays en développement en leur fournissant des conseils, mais également en plaidant leurs causes pour l'octroi de dons ; en tant qu'instance supranationale intégrée au sein du système des Nations Unies, votre discours prône le renforcement d'une politique coordonnée qui mobilise tous les acteurs, au niveau international, régional et local. Vous souhaitez jouer un rôle moteur dans la formulation de politiques intégrées et cohérentes susceptibles de relever les défis de la mondialisation en renforçant l'intégration internationale et en créant des partenariats avec le secteur privé, les ONG et la société civile.

Une table ronde sera animée par un·e journaliste de la RSL qui donnera la parole aux différents acteurs insérés au sein du système des échanges mondialisés, afin que chacun puisse s'exprimer sur la question du processus de mondialisation et de son impact sur l'augmentation ou la réduction des inégalités dans le monde.
L'objectif est de réfléchir collectivement à un problème de société qui fait débat et d'imaginer des solutions qui permettent un développement intégrant les questions d'éthique et de responsabilité.

Groupe 6 : ONU (PNUD)

Ressources pédagogiques





Sources textes:

Site officiel du PNUD https://www.undp.org/content/undp/fr/home/about-us.html

1965 Création du Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD) http://cms.unige.ch/isdd/spip.php?article35

NEW

PNUD. Trois contextes de développement
https://www.undp.org/content/undp/fr/home/three-development-settings.html

Plan stratégique du PNUD 2014 – 2017 (uniquement la première partie du rapport)
http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/UNDP_strategic-plan_FRENCH_v5_web.pdf

Quels sont les objectifs de développement durable ? http://www.undp.org/content/undp/fr/home/sustainable-development-goals.html

PNUD. L'humanité divisée : combattre les inégalités dans les pays en développement
https://www.undp.org/content/undp/fr/home/librarypage/poverty-reduction/humanity-divided--confronting-inequality-in-developing-countries.html

Le PNUD appelle à « relever les défis et saisir les opportunités du nouveau monde du travail »
https://www.undp.org/content/undp/fr/home/presscenter/pressreleases/2015/12/14/-address-challenges-and-seize-opportunities-of-the-new-world-of-work-undp-urges.html

Sources audiovisuelles :

Séquence filmique de 2 min qui présente les objectifs du PNUD https://www.youtube.com/watch?v=LdAu0_wjmC8

NEW

PNUD. Une nouvelle génération d'inégalités (1min 41s) https://www.youtube.com/watch?v=P0o_MSOIv1k&t=35s

Groupe 7 : FMI (Fonds Monétaire International)
Qui suis-je ?

Qu'est-ce que le FMI ?

Le Fonds monétaire international (FMI) est une institution internationale qui regroupe actuellement 187 pays, soit la plupart des pays du monde.

Cette institution, dont le siège se trouve à Washington, a été créée en juillet 1944 avec pour principale mission de garantir la stabilité du système monétaire international.

Comment a-t-il été créé ?

Le FMI a été créé en juillet 1944 lors de la conférence de Bretton Woods, aux États-Unis.

Les quarante-quatre pays représentés voulaient établir un cadre de coopération économique afin de garantir la stabilité du système monétaire international au lendemain de la Seconde Guerre mondiale.

À l'origine, les missions du Fonds monétaire international consistaient à maintenir un contexte favorable à l'essor du commerce mondial et à accorder des prêts aux pays en difficulté dans le contexte de la reconstruction d'après-guerre.

Depuis la disparition d'un système de change fixe en 1976, cette institution n'a plus pour mission de garantir la stabilité des taux de change. En revanche, elle assure de nouvelles missions et doit faire face aux problèmes d'endettement des pays en développement et aux crises financières.

Quel est le rôle du FMI ?

Le FMI a pour missions d'assurer :

- la stabilité du système monétaire international (SMI)
- la gestion des crises monétaires et financières.

Quand un pays connaît des difficultés financières qui pourraient compromettre la stabilité de son système, le Fonds monétaire international lui accorde des prêts afin de garantir sa solvabilité et d'empêcher l'éclatement d'une crise économique. Le FMI est donc en quelque sorte « la banque centrale des banques centrales et trésors publics ».

Par ailleurs, le Fonds monétaire international apporte une assistance technique et des offres de formation aux États membres qui en ont besoin. Il aide les pays emprunteurs à mettre en place des réformes économiques destinées à corriger les causes structurelles des difficultés qu'ils rencontrent.

http://www.infinance.fr/articles/entreprise/organismes-financiers/article-le-fmi-presentation-histoire-et-missions-152.htm

Groupe 7 : FMI (Fonds Monétaire International)

Consigne :

Vous êtes membres du Fond Monétaire International, votre but est de « promouvoir la coopération monétaire internationale, garantir la stabilité financière, faciliter les échanges internationaux, contribuer à un niveau élevé d'emploi, veiller à la stabilité économique et faire reculer la pauvreté ». Dans ce contexte, vous êtes invités à participer au forum sur le thème "Mondialisation et inégalités" qui est organisé en collaboration avec la Faculté des Sciences de la Société (SdS) de l'Université de Genève et les écoles du secondaire II.

Votre rôle est de défendre les règles du marché, de promouvoir l'accélération des échanges mondiaux afin de permettre la croissance économique indispensable à notre système capitaliste.

Une table ronde sera animée par un·e journaliste de la RSL qui donnera la parole aux différents acteurs insérés au sein du système des échanges mondialisés, afin que chacun puisse s'exprimer sur la question du processus de mondialisation et de son impact sur l'augmentation ou la réduction des inégalités dans le monde.

L'objectif est de réfléchir collectivement à un problème de société qui fait débat et d'imaginer des solutions qui permettent un développement intégrant les questions d'éthique et de responsabilité.

Groupe 7 : FMI (Fonds Monétaire International)

Ressources pédagogiques

Sources textes

NEW

Bulletin du FMI : Tout le monde gagnera à une réduction des inégalités excessives —Christine Lagarde
https://www.imf.org/fr/News/Articles/2015/09/28/04/53/sonew061715a

Pour le FMI, il est temps que la mondialisation soit « différente »
http://trends.levif.be/economie/politique-economique/pour-le-fmi-il-est-temps-que-la-mondialisation-soit-differente/article-normal-559371.html

Le FMI et la BM appellent à une mondialisation plus inclusive 07/10/2016
http://lecourrier.vn/le-fmi-et-la-bm-appellent-a-une-mondialisation-plus-inclusive/354632.html

NEW

Blog FMI. Réduire l'inégalité pour créer des opportunités https://www.imf.org/fr/News/Articles/2020/01/07/blog-reduce-inequality-to-create-opportunity

Avenir Suisse. Réflexion internationale de think tanks sur la question des inégalités
https://www.avenir-suisse.ch/fr/publication/reflexion-internationale-de-think-tanks-sur-la-question-des-inegalites/

Avenir Suisse. Plus pour le même prix https://www.avenir-suisse.ch/fr/plus-pour-le-meme-prix/

Avenir Suisse. La fable d'Oxfam https://www.avenir-suisse.ch/fr/la-fable-doxfam/

Forum économique mondial (Forum de Davos). Le débat indispensable sur les inégalités
https://fr.weforum.org/agenda/2020/01/le-debat-indispensable-sur-les-inegalites/

Forum économique mondial (Forum de Davos). Pourquoi la réaction antimondialiste se produit-elle maintenant ?
https://fr.weforum.org/agenda/2017/12/pourquoi-la-reaction-antimondialiste-se-produit-elle-maintenant/

Sources audiovisuelles

NEW

Qu'est-ce que la mondialisation ? – Les Echos (2min19) https://www.youtube.com/watch?v=BG8YcgDazqs

Tout comprendre sur le FMI... en 4 minutes http://www.lefigaro.fr/conjoncture/2015/04/16/20002-20150416ARTFIG00289-tout-comprendre-sur-le-fmi-en-4-minutes.php

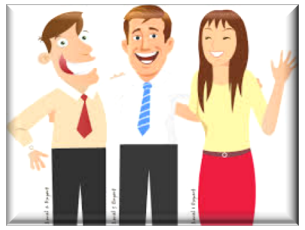
Le Fonds Monétaire international (FMI) (3 min 33 s), Auteur(s) : CARREAU Dominique producteur : TV DMA https://www.canal-u.tv/video/tvdma/le_fonds_monetaire_international_fmi.12110

FMI : Christine Lagarde appelle à soutenir le commerce mondial 50 sec. https://www.youtube.com/watch?v=44n3ZFZI4U4

Deuxième phase du jeu

Mise en commun

Expert·e·s



Journaliste



Citoyen·enne

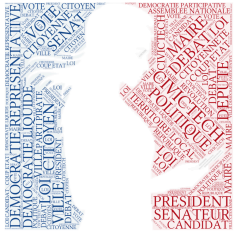


Table ronde

Firme transnationale



ONU



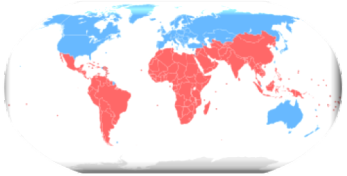
État souverain du Nord



ONG



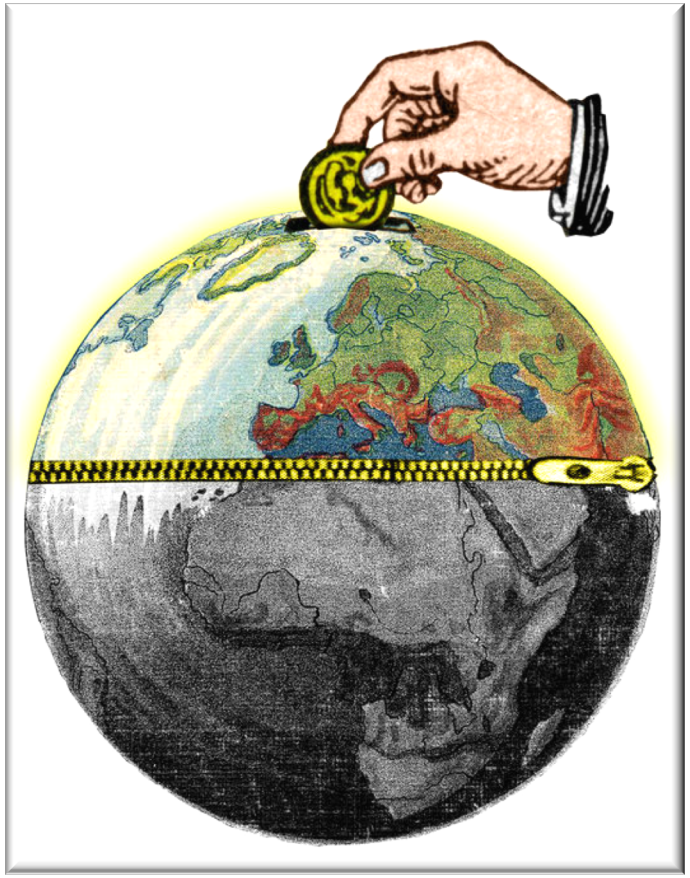
État souverain du Sud



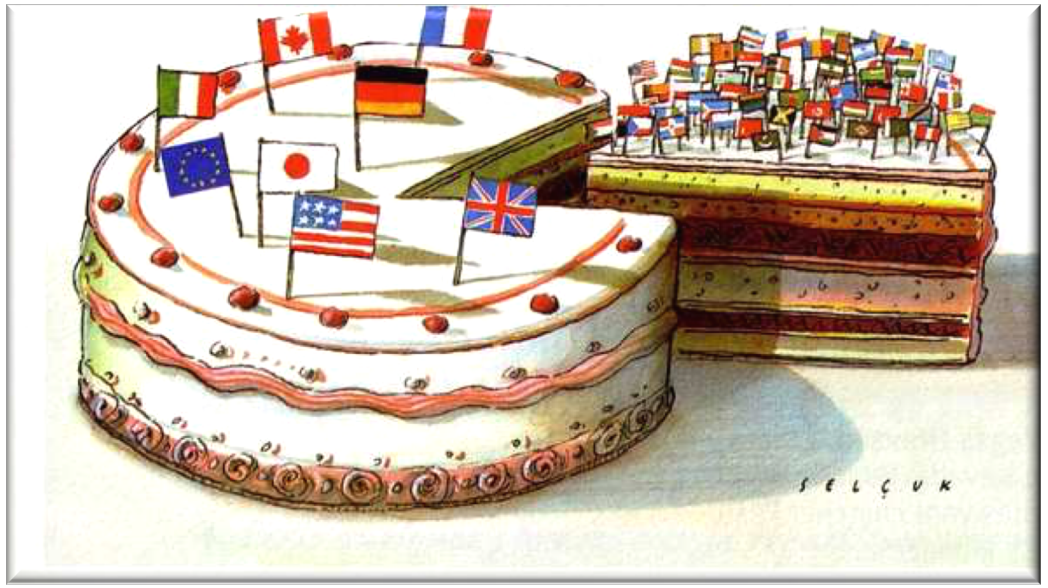
FMI



Des images pour réfléchir …

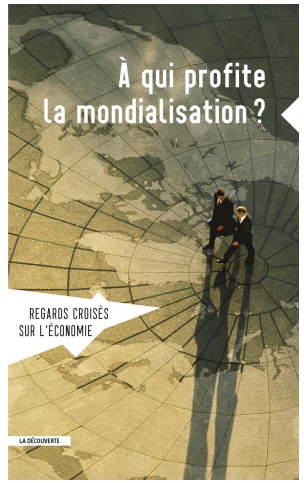


Denis Dubois le Monde.fr



http://img.over-blog-kiwi.com/1/33/80/79/20141129/ob_1aefc2_capture-caca.PNG

Bibliographie



Ouvrages:

Bourguignon, F. (2012). *La mondialisation de l'inégalité*. Paris Le Seuil.

Branko,M. (2019). *Inégalités Mondiales*, Editions La Découverte, Paris.

Guénolé, T. (2016). *La Mondialisation malheureuse : inégalités-pillage-oligarchi*e, First, 2016

Pikkety, T. (2019) *Capital et idéologie*, Editions du Seuil.

Lombard, J. ; Mesclier, E. (2006). *La mondialisation côté Sud, Acteurs et territoire*, Paris, IRD. *PDF ici :* http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/ed-06-08/010038929.pdf

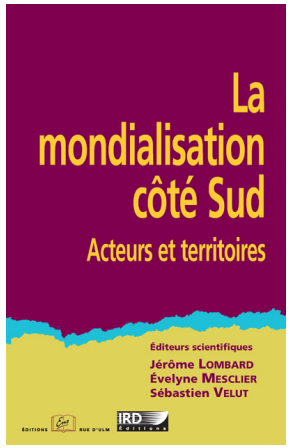
Revues:

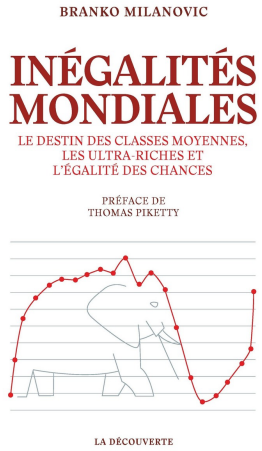
Mondialisation et inégalités, Problèmes économiques N°3129, Broché mars 2016 La Documentation Française

A qui profite la mondialisation ? Revue Regards croisés sur l'économie, Editions La Découverte, N°21, Paris 2017 https://fr.calameo.com/read/000215022d15c7e888a62













Troisième phase du jeu

Conclusion :



PARADOXE

Universel

Éclatement

Mondialisation

Particulier

Unité

La mondialisation d'un côté efface les différences

de l'autre, elle les ravive et les maintient

Affranchit les contraintes de l'espace

Éléments de conclusion

Si l'on accepte des États inscrits dans une mondialisation toujours plus poussée, alors leurs décisions constitueront plus qu'à vouloir attirer les entreprises et l'épargne mondiale au détriment de la préférence démocratique pour la protection de l'emploi, des revenus, de la stabilité financière de l'État providence, etc.

C'est la tentation d'un monde ultralibéral telle qu'elle s'est exprimée à partir des années 1990 jusqu'au début des années 2000. Mais elle fait désormais de moins en moins recette.

Un monde à inventer :

Face au bilan mitigé de la mondialisation telle qu'elle a été façonnée ces vingt dernières années, il importe d'inventer une approche renouvelée de l'action publique afin de modeler une mondialisation modérée qui préserve la paix, la démocratie et la coopération internationale. Quel degré de mondialisation une société peut-elle accepter ? Quel dosage politique entre cloisonnement et ouverture ?

Texte inspiré du dossier « *Mondialisation le début de la fin* » ? in Alternatives économiques n° 303 juin 2011

Matériel pédagogique pour le travail des élèves en classe dans le cadre de la thématique ***«Mondialisation et inégalités»*** **—** en amont du jeu de rôle

Articles et dossier

Mondialisation et inégalités : parcours guidé http : //www.alternatives-economiques.fr/mondialisation-et-inegalites---parc_fr_art_1_26796.html

La mondialisation en question Dossier coordonné par Chloé Rébillard, in *Sciences Humaines*, N°290,mars-avril 2017.pp.38-55

Ressources en Sciences économiques et sociales : La mondialisation
Ce Grand Dossier réunit un ensemble de ressources autour du thème de la mondialisation, sous ses aspects commerciaux, financiers, mais aussi sociaux ou politiques. L'analyse théorique et empirique des échanges internationaux, leur relation avec la croissance, leur impact sur les inégalités et le marché du travail, les évolutions du système monétaire international, les politiques de libre-échange, et d'autres questions encore sont abordés dans ce dossier. http://ses.ens-lyon.fr/ressources/grands-dossiers/la-mondialisation

Débat télévisé Infrarouge
Infrarouge, 10.05.2017, 21h20
Macron : la mondialisation heureuse ?
http://www.rts.ch/play/tv/infrarouge/video/macron--la-mondialisation-heureuse-?id=8612352

Matériel pédagogique pour les enseignant·e·s



Quelles références et quels objectifs dans l'enseignement de la mondialisation ?
Jean SIMONNEAU ENFA, Toulouse, Laboratoire DQSE2 Alain LEGARDEZIUFM d'Aix-Marseille, UMR « ADEF » Université de Provence, INRP Droits de reproduction et de diffusion réservés © LESTAMP — 2005 Dépôt Légal Bibliothèque Nationale de France
N° 20050127-4889 http://www.lestamp.com/publications_mondialisation/publication.simonneau.htm

Conférences filmées :

Forum Changer l'éco 2016 — La mondialisation nous condamne-t-elle au creusement des inégalités ? avec Nayla Ajaltouni et Pierre-Noël Giraud : https://vimeo.com/153392235 (1 h 30)

Mondialisation et dynamique des inégalités
http://ses.ens-lyon.fr/articles/mondialisation-et-dynamique-des-inegalites-267286

2e Conférence du cycle La mondialisation après la crise avec François Bourguignon,
Directeur d'études à l'École des Hautes Études en Sciences Sociales, ancien économiste en chef de la Banque Mondiale
http://www.dailymotion.com/video/x2f1phk_mondialisation-et-dynamique-des-inegalites_school

La conférence de Pascal Lamy : Vers une mondialisation civilisée ?
http://ses.ens-lyon.fr/articles/vers-une-mondialisation-civilisee--267372

Groupe 1 : Citoyen·ne engagé·e

Groupe 1 : Citoyen·ne engagé·e

Groupe 2 : Pays du Nord

Groupe 2 : Pays du Nord

Groupe 3 : Pays du Sud

Groupe 3 : Pays du Sud

Groupe 4 : Firme transnationale

Groupe 4 : Firme transnationale

Groupe 5 : ONG

Groupe 5 : ONG

Groupe 6 : ONU — PNUD

Groupe 6 : ONU — PNUD

Groupe 7 : Fonds Monétaire Int. – FMI

Groupe 7 : Fonds Monétaire Int. – FMI